

2025 年沈阳教育局教师招聘考试

职业能力倾向测验

答案解析

第一部分 常识判断

1. C

【解析】习近平总书记在党的二十大报告中明确提出“六个必须坚持”，即必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下，并不包括“必须坚持团结奋斗”。

2. A

【解析】A 项，正确。提高财政赤字率意味着政府可以扩大财政支出（如投资基础设施建设、增加公共服务等），这会直接增加社会总需求（投资需求和消费需求），从而刺激生产、就业和收入，最终促进经济增长。这一传导路径符合凯恩斯主义经济学原理，也与题干中“更加积极有为的财政政策”的表述一致。

B 项，错误。下调存款准备金率属于货币政策（题干中“适度宽松的货币政策”），确实可以增加银行可贷资金，从而拓宽企业融资渠道（降低融资难度）。但企业投资风险主要取决于市场环境、行业特点和企业自身经营状况，货币政策工具（如降准）并不能直接降低企业投资风险（它只能降低融资成本，而非风险）。因此传导路径中“降低企业投资风险”不准确。

C 项，错误。发行超长期特别国债是财政政策（属于政府债务融资），筹集的资金通常用于特定重大项目（如基础设施建设、科技创新等），而非直接用于“实现银行资本补充”。银行资本补充主要通过增发股票、发行永续债或利润留存等方式实现。因此，传导路径的起点（发行国债）与后续环节（银行资本补充）逻辑不匹配。

D 项，错误。“打好政策组合拳”确实可以增强政策合力（如财政政策与货币政策协调），但“发挥政策在资源配置中的决定作用”表述有误。在社会主义市场经济中，市场在资源配置中起决定性作用（十八届三中全会明确），政府政策是宏观调控手段，起引导和补充作用，而非“决定作用”。因此该选项存在原则性错误。

3. B

【解析】B 项错误，推进全面依法治国，根本目的是依法保障人民权益，必须始终把人民利益摆在至高无上的地位，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，加强人权法治保障，充分保证人民依法享有广泛权利和自由。

4. D

【解析】根据《中华人民共和国民法典》第五百八十六条第二款规定：“定金的数额由当事人约定；但是，不得超过主合同标的额的百分之二十，超过部分不产生定金的效力。”

5. C

【解析】若夫妻双方无法达成离婚协议，选择通过诉讼方式离婚，则婚姻关系的解除时间以 离婚判决书或调解书生效 为准。这意味着，在法院作出离婚判决或调解后，还需等待判决或调解书生效的法定期间（如上诉期等），待生效后方能认为婚姻关系已经解除。

6. A

【解析】GDP（国内生产总值）衡量的的是一个国家或地区在一定时期内生产的全部最终产品和服务的市场价值总和。

A 项正确。GDP 核算的是“生产”，而不是“销售”GDP 衡量的的是一个时期内新生产的最终产品和服务的市场价值。关键在于“生产出来”，而不在于“是否卖掉”。

B 项错误。GDP 核算遵循“国土原则”。因为公民是在欧洲工作，他创造的价值发生在欧洲的领土上。这笔收入是他向欧洲的雇主提供劳务所获得的报酬，已经计入了欧洲国家的 GDP。

所以，从地理位置上讲，这笔产出的价值不属于中国领土范围内发生的生产活动，因此不能计入中国的 GDP。

C 项错误。GDP 的核算通常采用支出法，公式为： $GDP = 消费(C) + 投资(I) + 政府购买(G) + 净出口(X-M)$ 。这里的关键是“政府购买”（Government purchase），指的是政府购买当前的产品和服务（如政府雇员工资、购买办公设备、建设公共设施等）的支出，它直接消耗了资源并创造了新的价值。这笔 1500 亿元的困难群众救助补助资金，属于政府转移支付（Transfer payment），而非“政府购买”，转移支付本身没有产生新的最终产品或服务，只是资金在不同主体之间的转移。如果将其计入 GDP，会导致重复计算。

D 项错误。GDP 只计算当期新生产的最终产品和服务的价值，不包括二手商品的交易。GDP 衡量的是一个国家在一定时期内（通常是一年）新生产的最终产品和服务的市场价值，这台二手电脑的生产价值早已被计入过往的 GDP。

7. D

【解析】货币职能简述：

货币职能	描述	例句
价值尺度	衡量和表现商品的价值	“这台电脑值 5000 元。”
流通手段	充当商品交换的媒介	“我用 100 元买了这本书。”
支付手段	用于清偿债务、支付工资等	“公司发放 8000 元工资。”
贮藏手段	退出流通被当作财富保存	“他把钱存进银行。”
世界货币	在国际市场上行使货币职能	“中国用美元支付进口石油的货款。”

因此，更准确的描述应为：“某公司每月给自己的员工发放 8000 元工资——此时货币执行的是支付手段的职能”。

8. A

【解析】A 项错误，《洛神赋图》是东晋顾恺之的画作，顾恺之与曹不兴、陆探微、张僧繇合称“六朝四大家”。顾恺之作画，意在传神，其“迁想妙得”、“以形写神”等论点，为中国传统绘画的发展奠定了基础。

建安文学，也称建安风骨，是指中国东汉建安时期的文学。“建安”是汉献帝的年号，文学史一般所说的建安文学，是建安前几年至魏明帝最后一年（239 年）这段时间的文学，实即曹氏势力统治下的文学，而创作主要是在建安年间。由于其时正是汉献帝建安年代，故后世称为“建安文学”。代表作家主要有：曹氏父子三曹（曹操、曹丕、曹植），建安七子（孔融、陈琳、王粲、徐干、阮瑀、应玚、刘桢）和蔡琰等。

9. C

【解析】A、B 项，“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏”出自《道德经》，属于道家思想。

C 项，“天下之本在国，国之本在家”出自《孟子·离娄上》，体现了儒家学派思想。

D 项，“天下有义则治，无义则乱”出自《墨子·天志下》，属于墨家思想。

10. B

【解析】题干中的描述是林则徐给道光帝上书的内容，因此“他”指林则徐。B 选项中的《四洲志》是由林则徐主持编译的一部世界地理著作，成书于清朝末年，书中简要叙述了世界四大洲（亚洲、欧洲、非洲、美洲）30 多个国家的地理、历史和政治状况，是近代中

国第一部相对完整、比较系统的世界地理志书。《海国图志》作者是魏源，是一部介绍西方国家的科学技术和世界地理历史知识的综合性图书。

11. B

【解析】青藏高原和塔里木盆地的分界线是昆仑山脉，因此 B 项错误。

12. A

【解析】手电筒用电照明是将电能转化成了光能，因此 A 项错误。

13. B

【解析】A 项错误。宋朝书院将教育、教学和学术研究结合起来，成为著名学者授徒讲学、培养人才的地方。

C 项错误。“博学于文，约之以礼”出自《论语》，属于孔子的教学思想，并不是孟子的教学纲领。

D 项错误。老子提倡“道法自然”，主张教育应遵循自然规律。

14. A

【解析】A 项：“吾生也有涯，而知也无涯，以有涯随无涯，殆已”出自庄子的《庄子·内篇·养生主》。它的意思是：知识是无穷尽的，强调要树立终身学习的观念，启示教师要活到老、学到老。题干描述的正是教师不断学习，充实自身，故 A 为正确答案。

B 项：“志不强者智不达，言不信者行不果”出自《墨子·修身》，其意思是：意志不坚定的人，智慧无法充分发挥；说话不守信用的人，行动难以获得成功。这句话强调了志向与诚信的重要性，指出一个人要想成就事业，必须具备坚定的意志和诚实的品格。与题干无关故排除。

C 项：“师者，所以传道授业解惑也”出自唐代韩愈的《师说》。这句话的意思是，老师的职责是传授道理、教授学业和解答疑惑。老师不仅是知识的传递者，更是学生成长的引导者，也不符合题干中对教师的描述。

D 项：“学然后知不足，教然后知困”意思是经过学习才知道自己知识的不足，经过教授才知道自己知识的困惑。隐含通过实践才能不断发现问题、完善自己、提升自己，尤其是在教学之中，通过教学实践与反馈，不断完善教学方式，可以达到教学相长的效果，与题干描述不符。

15. B

【解析】正强化指通过呈现一个愉快刺激来增加行为频率，负强化指通过撤销一个厌恶刺激来增加行为频率。题干中学生面临的现状是“不能参加课外活动”，是一个厌恶刺激。

教师设定了一个条件：只要学生做出“补全所有作业”这个目标行为，就可以撤销这个厌恶刺激（允许他参加活动），这属于负强化，而非正强化。

16. B

【解析】奥苏伯尔将学生在校情境中的学业成就动机分为三个方面：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机；认知内驱力属于内部动机。自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。（1）爸爸会带我去迪士尼——附属内驱力。（2）评上三好学生——自我提高内驱力。（3）喜欢推导几何定理时那种豁然开朗的感觉——认知内驱力。

17. B

【解析】B 选项中“学生的学习特点”属于教育心理学的研究范畴，“设计教学方法”属于课程设计中的问题，体现了教育心理学在课程设计中的应用。其他选项是教育心理学研究的范畴，但不是在课程设计中的应用，故排除。

18. A

【解析】韦纳认为，人们对行为成败原因的分析可归纳为以下六个原因：能力（内部的、稳定的、不可控因素）；努力（内部的、不稳定的、可控因素）；工作难度（外部的、稳定的、不可控因素）；运气（外部的、不稳定的、不可控因素）；身心状况（内部的、不稳定的、不可控因素）。

A 项正确，若将失败归因于内部稳定因素，指的是归因于“能力”，可能会降低自我效能感，对后续行为产生消极影响，产生习得性无助。

B 项错误，努力是积极的归因因素，教师应引导学生将成功或失败都归因于努力。

C 项错误，在韦纳的归因理论中，能力属于内部的、稳定的、不可控的因素。

D 项错误，当学生将考试失败归因于能力时，会产生较强的羞愧感和失落感，进而降低学习动机。

19. C

【解析】题干中“先在课堂上介绍化工生产的原理、流程和主要设备等知识”这属于间接经验，“组织学生参观当地的化工厂”这属于直接经验。因此题干描述的情况符合“间接经验与直接经验相统一的规律”。

20. D

【解析】题干中“争取把本班成绩提升到全年级前三”属于 B 确定班集体的发展目标。

“通过班级投票选出了多名班干部”属于 C 建立班集体的核心队伍。

“和班级学生共同商定班规、并与大家共同遵守”属于 A 建立班集体的正常秩序。

第二部分 言语理解与表达

21. B

【解析】

横线处修饰“探索实践”，需体现探索实践的特点。后文“凝练出一系列小而美、微而精的‘思政小课堂’”是对探索实践成果的具体说明，表明探索实践的形式多样、灵活创新，不局限于单一模式。因此，横线处应填入表示“多样、灵活、不受拘束”之意的词语。此处为解释关系，后文“小而美、微而精”是对横线处词语的具体阐释，强调形式丰富、不拘泥于传统。

A. 标新立异：侧重提出新奇主张以显示与众不同，常含贬义，与语境中“积极投身教改”的正面色彩不符，且未突出“多样灵活”之意。

B. 不拘一格：指不局限于一种规格或方式，强调多样性、灵活性，与后文“小而美、微而精”形成直接解释关系，完美契合。

C. 严丝合缝：形容结合紧密、毫无破绽，侧重严谨性，但语境强调创新而非严密，与文意不符。

D. 不落俗套：指不拘泥于旧格式，侧重避免老套，但未能直接体现“形式多样”的含义，且不如“不拘一格”贴近“探索实践”的搭配。

结论：

选项 B “不拘一格”最符合语境，既与“探索实践”搭配恰当，又与后文解释内容形成呼应。

22. C

【解析】

横线处修饰“故事”，需说明这些故事的特点。后文“儿时回忆的唤起”和“链接两代人情感的桥梁”提示这些故事广为人知、深入人心，被大众熟悉。因此，横线处应填入表示“熟悉、熟知”之意的词语。

选项辨析：

A. 如数家珍：形容对列举的事物非常熟悉，但通常作谓语（如“对……如数家珍”），不宜直接修饰“故事”。

B. 熟能生巧：指熟练了就能产生巧办法，侧重技能提升，与“故事”无关。

C. 耳熟能详：指听得多了、熟悉得能详细说出来，可直接修饰“故事”，强调广为人知，符合语境。

D. 引经据典：指引用经典著作作为依据，侧重权威性，但故事本身是经典，而非被引用，与文意不符。

结论：

选项 C “耳熟能详”最恰当，直接修饰“故事”，且与后文解释内容一致。

23. D

【解析】

横线处需体现新兴消费模式在严格监管下实现“长远发展”的结果。前文通过“不能……不能……不能……”的排比句式强调避免短视行为，后文“唯有……方能……”指出正确做法：重视安全、规范环节。因此，横线处应填入表示“规避风险、走向良性发展”之意的词语。此处为条件关系（“唯有……方能……”），强调在特定条件下产生的结果。前文排比句为反对关系（否定错误做法），凸显正确做法的必要性。

A. 转危为安、B. 绝处逢生、C. 逢凶化吉：均侧重“从危险或困境中摆脱出来”，但语境是预防风险（“放在首位”“经得起审视”），而非事后补救，与文意不符。

D. 趋利避害：指趋向有利的一面、避开有害的一面，直接契合“避免短期利益危害、追求长远发展”的预防性逻辑，与条件关系句意完全匹配。

结论：

选项 D “趋利避害”最符合语境，强调主动规避风险、实现可持续发展。

24. A

【解析】

第一空：需与“快乐假期”搭配，体现孩子们进入假期状态。语境中“快乐假期”提示积极色彩，应填入表示“愉快体验”之意的动词。

第二空：需与“监护机器人”匹配，且比喻为“智能守护者”。后文“安全网”提示其功能是全面监护和保护，应填入表示“全面负责、照料”之意的名词。

第一空与后文“不过”形成反对关系（转折），强调假期快乐但需注意安全。

第二空与前后文为解释关系，后文“行走的安全哨”“火眼金睛”等是对“科技守护者”

功能的具体说明，突出“智能监护”特点。

选项辨析：

第一空：

“享受假期”最贴合“快乐”的积极色彩。

“启动假期”搭配生硬（假期无需启动）。

“度过假期”为中性表达，但未突出“快乐”。

“分享假期”侧重与他人共度，但语境未强调共享。

第二空：

“保姆”侧重生活照料，但“监护机器人”功能更全面（如安全监控），且“智能保姆”比喻常见，可接受。

“总管”侧重统筹管理，但不如“保姆”贴近儿童监护场景。

“家政”侧重家务管理，与安全监护关联弱。

“管家”侧重全面负责家庭事务（包括安全），但“智能管家”更适用于家居整体管理，而非专注儿童监护。

结论：

选项 A “享受 保姆”最为恰当：第一空“享受”契合快乐假期；第二空“保姆”比喻监护机器人的照料和保护功能，与后文“安全网”形成解释关系。

25. C

【解析】

第一空：修饰“电信网络诈骗手法”，需体现手法不断变化、翻新。“层出不穷”已表示不断出现，因此横线处应强调“更新变化”。

A. 花样百出：形容花样繁多，但未突出“更新”；

B. 独出心裁：侧重独创性，诈骗手法并非强调独创，而是多变；

C. 花样翻新：直接强调花样不断更新，与“层出不穷”并列，最契合；

D. 五花八门：形容种类多，但未突出“翻新”。

第二空：修饰“反诈盾牌”，手册通过案例和套路拆解，目的是让反诈知识容易获取和理解。

A. 来之不易：强调得来不易，但手册是主动编写，并非难以获取；

B. 言简意赅：形容言语简明，但手册是“案例+拆解+提示”，形式丰富，并非简单；

C. 触手可及：指容易得到或理解，符合手册普及反诈知识的目的；

D. 一清二楚：指清晰明白，但不如“触手可及”贴近“打造盾牌”的比喻（即随时可用）。

逻辑关系：第一空为联合关系（与“层出不穷”并列），第二空为解释关系（手册形式让反诈知识易得）。

26. A

【解析】

第一空：与“千行百业”搭配，表示人工智能广泛进入各行业。

A. 融入：强调融合进入，符合语境；

B. 加入：指参加，但人工智能是技术，并非主动加入；

C. 渗透：比喻逐渐进入，与“日渐”搭配恰当；

D. 参与：指参加事务，主语通常为人或机构。

第二空：与“新路径”搭配，教育工作者需主动寻找融合路径。

A. 探索：指探寻研究，与“新路径”直接匹配；

B. 阐述：指论述说明，但路径尚未找到，无法阐述；

C. 了解：指知道，但语境强调主动行动而非被动认知；

D. 分析：指剖析研究，但不如“探索”贴近“寻找新路径”。

27. B

【解析】

第一空：修饰“工匠精神”，需体现其作为必备要素的特点。

A. 特性：指特有性质，但“必备特性”搭配稍显生硬；

B. 特质：指特有品质，与“优秀基因”呼应；

C. 品质：指人的品格，与“精神”搭配恰当；

D. 品德：指道德品质，但工匠精神更侧重专业态度而非道德。

第二空：与“心灵”搭配，表示工匠精神对心灵的熏陶。

A. 慰藉：指安慰，但工匠精神并非安慰心灵；

B. 浸润：指逐渐滋养，符合“潜移默化”的熏陶；

C. 净化：指清除杂质，但工匠精神是正面滋养而非净化；

D. 洗涤：指清洗，与“心灵”搭配常表示净化，但不如“浸润”贴近“引导信仰”。

28. D

【解析】

第一空：激光照排技术的发明，使中文告别“铅与火”，进入“光与电”时代，解决了

汉字印刷的难题，让中文在数字化时代得以广泛传播和应用。因此，横线处应体现中文在互联网空间“从无到有”或“焕发新活力”的含义。

- A. 扩展：指范围扩大，但中文本身并未扩大，而是技术使其传播扩展；
- B. 繁荣：指蓬勃发展，但“获得繁荣”搭配不当，且未突出“从无到有”的突破；
- C. 成就：指取得成绩，但主语是“中文”，中文并非成就自己，而是技术成就了中文；
- D. 新生：指重获生命、焕发新生，直接契合激光照排技术使中文在数字时代“重生”的语境

第二空：表示中文信息处理技术从基础阶段（解决输入输出）发展到高级阶段（释放数据价值），是一种质的飞跃或升级。

- A. 跳跃：比喻跨越，但技术发展是渐进式，而非跳跃；
- B. 晋升：指升级，多用于职位或等级，与“发展”搭配稍显生硬；
- C. 跃迁：指跳跃式变迁，常用于技术或量子领域，强调质变，符合从基础到高级的跨越；
- D. 进阶：指进升台阶，强调逐步升级，但不如“跃迁”贴近“全方位突破”的质变含义。

29. B

【解析】

第一空：修饰“陌生人”，需表示兴趣相投、适合结伴旅行。

- A. 情投意合：指感情融洽，但旅行搭子更侧重兴趣；
- B. 志同道合：指志向兴趣相同，最契合；
- C. 不谋而合：指未经商量而意见一致，但搭子是主动寻找；
- D. 沆瀣一气：贬义，指坏人勾结。

第二空：表示社交平台高效匹配的特点。

- A. 速度：指快，但“即时满足”更强调效率（又快又好）；
- B. 效率：直接匹配“高效”；
- C. 效益：指效果利益，但语境是匹配过程而非结果；
- D. 效能：指效率功能，但“效率”更常用。

逻辑关系：第一空为解释关系（寻找兴趣相合的人），第二空为总结关系（高效匹配的特点）。

30. B

【解析】

第一空：与“技术难题”搭配，表示解决难题。

- A. 克服：指用意志力战胜，但难题需技术攻克；
- B. 攻克：指攻下难关，常与“难题”搭配；
- C. 攻占：指占领地盘，不用于难题；
- D. 破解：指解开难题，但“攻克”更显主动。

第二空：与“火种”搭配，表示保护培育。

- A. 维持：指保持，但火种需培育而非维持；
- B. 呵护：指爱护保护，与“火种”比喻契合；
- C. 庇护：指庇护，但过度保护；
- D. 关怀：指关心，但不如“呵护”贴近“宝贵火种”。

31. D

【解析】

第一空：修饰“跑酷健将”，需体现其动作敏捷、翻越障碍。

- A. 风驰电掣：形容速度快，但跑酷并非单纯速度；
- B. 生龙活虎：指活泼有活力，但未突出翻越特点；
- C. 龙腾虎跃：形容矫健有力，符合跑酷动作；
- D. 飞檐走壁：指轻功翻越，直接契合跑酷。

第二空：表示运动反映代际更迭和成长态度。

- A. 展示：指展现，但主语是运动，并非主动展示；
- B. 感知：指感觉，主语通常为人；
- C. 映照：指映射反映，符合“体现”之意；
- D. 折射：比喻间接反映，更贴切（运动折射出更迭和态度）。

32. C

【解析】

第一空：与“教育理念”搭配，表示重新构建。第二空为常见搭配（以杠杆撬动变革）

- A. 再造：指重新制造，但理念非物体；
- B. 重组：指重新组合，但理念是抽象；
- C. 重构：指重新构建，符合理念更新；
- D. 重建：指重新建立，但“重构”更常用。

第二空：与“杠杆”搭配，表示杠杆作用引发变革。

- A. 撬开：指撬开物体，但变革非实物；

- B. 触发：指引发，但杠杆需“撬动”；
- C. 撬动：直接与“杠杆”比喻匹配；
- D. 率领：指带领，但杠杆无法率领。

33. A

【解析】

第一空：修饰“答案”，表示不同年代的人看法差异大，为对比关系（不同年代对比）。

第二空为解释关系（观念变化体现素养提升）。

- A. 截然不同：完全不一样，符合；
- B. 大相径庭：相差很大，符合；
- C. 大同小异：大部分相同，但语境是差异；
- D. 判若鸿沟：形容界限清楚，但不如“截然不同”直接。

第二空：表示观念的变化过程。

- A. 变迁：指变化迁移，常与观念搭配；
- B. 衍生：指演变产生，但观念是变化而非衍生新物；
- C. 变化：泛指改变，但“变迁”更正式；
- D. 演化：指逐步变化，符合观念演进。

34. C

【解析】

文段整体为总分总结构。首句提出人生面临诱惑，需“坚守初心，抵制诱惑”，因此横线处需填入“抵制诱惑”的具体表现——即拒绝某种不良行为。随后，校长致辞用三个分句分别针对“名利前”“诱惑下”“职场里”三种场景提出希望，每个分句均为并列关系（前后语义互补或递进），且要求填入的词语与已有成语形成语义呼应或逻辑关联。

第一空：“拒绝（ ）”需体现抵制诱惑的不良行为。

- A. 随波逐流：比喻没有主见，随大流；
- B. 狼狈为奸：指互相勾结做坏事（需两人以上，但诱惑常是个人行为）；
- C. 同流合污：指跟着坏人一起做坏事（直接契合“抵制诱惑”时拒绝与他人同恶）；
- D. 上下其手：比喻玩弄手段，徇私舞弊（侧重手段欺诈，而非直接应对诱惑）。

关键：前文“诱惑”常导致人“同流合污”（如与不良风气妥协），且“拒绝同流合污”是常见表达。

第二空：名利前需“无欲则刚”，横线处应与“无欲则刚”形成并列或递进，强调在名

利前的清醒态度。

- A. 泾渭分明：比喻界限清楚（但“无欲则刚”强调内心无欲，而非区分界限）；
- B. 洁身自好：保持自身清白，不与世俗同流；
- C. 行稳致远：稳步前进才能长远
- D. 厚积薄发：积累后爆发（不匹配名利场景）。

第三空：职场里需“刚柔并济”，横线处应与之并列，体现职场中的处世态度。

- A. 功成不居：成功而不居功（侧重谦逊，与“刚柔并济”的平衡性略远）；
- B. 泰而不骄：稳重而不骄傲（与“刚柔并济”均体现中庸之道，一脉相承）；
- C. 不卑不亢：既不自卑也不高傲（直接对应职场人际，与“刚柔并济”并列，刚对“不亢”，柔对“不卑”）；
- D. 恃才傲物：仗着才华骄傲（贬义，与“刚柔并济”矛盾）。

35. D

【解析】

第一空：修饰“抓落实”，表示完全落实。

- A. 一针见血：指说话直接，不搭配；
- B. 一以贯之：指一贯坚持，但落实是动作；
- C. 令行禁止：指有令必行，但抓落实是执行而非禁止；
- D. 不折不扣：指完全彻底，符合落实要求。

第二空：与“加码”搭配，表示不合理地加码。

- A. 胡乱：随意地，符合；
- B. 始终：一直，但加码非持续；
- C. 冲动：感情用事，但文件出台非冲动；
- D. 盲目：无目的地，符合。

第三空：与“条件”搭配，表示扩大化。

- A. 笼统：不明确，但语境是扩大范围；
- B. 壮大：变大，但条件非壮大；
- C. 扩充：扩大充实，符合；
- D. 泛化：扩大化，最精准（从个别到一般）。

逻辑关系：第一空为解释关系（不折不扣是基本要求），后文为举例（执行走偏）。

36. C

【解析】

文段结构：总分总结构。首句提出“强师重在铸魂”，后文具体阐述“魂”的内涵：理想信念、信仰信念信心、初心使命等，均属于精神信仰层面。尾句强调成为“大我”之师，为时代育人和民族铸魂。

主题词：铸魂、信仰、信念、信心。

重点句义：用教育家精神铸魂，核心是坚定政治信仰和理想信念。

选项分析：

- A. 诚信之魂：未提及，偏离主题。
- B. 师德之魂：部分涉及，但文段更强调政治信仰而非一般师德
- C. 铸牢信仰之魂：直接对应“坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心”，是文段核心。
- D. 担当之魂：部分体现（如“躬耕教坛、强国有我”），但非重点。

37. C

【解析】

文段结构：总分结构。首句指出问题（供给优化、服务质量提升需求），后文从需求聚焦、文化挖掘、产品创新、项目建设、服务细节等多方面提出对策。

主题词：文旅产业、高质量发展、质量效益。

重点句义：全面提升文旅产业的质量和效益（包括产品、服务、管理等多维度）。

选项分析：

- A. 发展环境：文段未直接涉及营商环境等外部环境。
- B. 发展空间：未提及。
- C. 发展质量和效益：涵盖供给优化、服务质量、管理水平、游客体验等，全面准确。
- D. 高品质产品：仅部分内容，忽略服务和管理提升。

38. C

【解析】

文段结构：总分总结构。首句提出科学教育要注重实践能力，强调问题作为探究切入口的重要性。中间举例详细说明教师如何从问题切入引导学生探究。尾句总结学生体验探究乐趣。

主题词：科学教育、问题切入、探究。

重点句义：教师应从问题出发引导学生开展科学探究。

选项分析：

- A. 热爱科学：未直接提及，文段重过程而非情感。
- B. 结构化思维：部分体现，但非核心。
- C. 从问题出发：直接对应“抓住问题作为切入口”，举例进一步印证。
- D. 教学为主：与文段“学生自主探究”矛盾。

39. C

【解析】

文段结构：总分结构。首句介绍背景，接着指出校服管理从“基础保障”到“价值引领”的变革。后文对比传统校服（运动服、千篇一律）和新政校服（融合文化、美育载体），强调美育价值挖掘。

主题词：校服管理、美育价值、文化表达。

重点句义：校服从千篇一律变为文化表达载体，深度挖掘美育价值。

选项分析：

- A. 教育治理：范围过大，未突出校服。
- B. 穿得好：仅表面，未体现文化内涵。
- C. 千篇一律到文化表达、美育价值：直接对应。
- D. 个性叙事：校服强调集体归属，非个性。

40. D

【解析】

文段结构：总分总结构。首句指出要突破形式主义，后文具体措施：搭建分享平台、设立创新支持计划，尾句总结形成良性循环。

主题词：教师培训、成效评估、开放共享、创新生态。

重点句义：通过分享和创新支持，营造开放共享、鼓励创新的生态。

选项分析：

- A. 综合考核：未提及。
- B. 自评：未提及。
- C. 同行评议：部分涉及，但非核心。
- D. 开放共享、鼓励创新：直接对应“分享平台”“创新实践专项”“输出倒逼输入”。

错误选项：A、B、C 均未准确概括。

41. B

【解析】

文段结构：总分结构。首句提出“创新驱动教学”和“学习习惯培养”，后文从课堂、作业、命题、评价等多方面展开说明。

主题词：创新驱动教学、学习习惯培养。

重点句义：通过多项创新培养学习习惯。

选项分析：

- A. 自律习惯：非重点。
- B. 创新驱动教学+学习习惯：直接对应。
- C. 教师品格：部分内容，非核心。
- D. 社会教育：未提及。

42. C

【解析】

细节比对：

- A. “都含有”绝对化，文段说“越白越可能含有”，错误。
- B. 国家有明文规定，错误。
- C. 对应“过强的荧光亮度会加重视力疲劳”，正确。
- D. “所有厂家”绝对化，文段说“一些厂家”，错误。

43. D

【解析】

文段结构：首句指出减负需综合施策，中间分析教育管理部门角色，尾句强调从源头（入口）严格审查。

主题词：教师减负、源头审查、入口关。

重点句义：教育管理部门需严把入口关，减少非教学任务进校园。

选项分析：

- A. 能力关：未提及。
- B. 奖惩关：未提及。
- C. 执行关：部分涉及，但源头更重要。
- D. 入口关：直接对应“严格审查、筛选”。

44. A

【解析】

文段重点句（首句）：“数字技术赋能、制度创新和产业链生态重构，推动外贸新业态在‘以新带旧’‘以小带大’‘以点带面’中持续释放动能转换效应”。

重点句核心意思：外贸新业态成为新动能的策源地（源头）和放大器（释放效应）。

选项 A：“外贸新业态已成为外贸发展新动能的策源地和放大器” → 同义替换，正确。

B. 延伸服务链条、为中小企业提供路径：文段未提及“中小企业”和“全球价值链”，无中生有。

C. 离不开制度创新和政策引导：文段提到“制度创新”，但未强调“政策引导”，且非重点（重点是新动能效应）。

D. 向规范化、规模化方向演进：文段强调“数字化、智能化”（如数字通关、AI），而非“规范化、规模化”。

45. C

【解析】

本题为细节判断题，需要找出文段未提及的选项。

A. 有甲状腺疾病史：文段提及。“如果本人有甲状腺疾病，那后续得甲状腺癌的概率就会比别人高。很多甲状腺癌发病前可能患有甲亢、自身免疫性甲状腺炎等。”

B. 电离辐射：文段提及。“电离辐射是目前引起甲状腺癌最明确的危险因素”

C. 碘摄入：文段完全没有提及“碘”或相关概念。

D. 心理和社会因素：文段提及。“经常感到有压力的人... 爱生闷气的人...”

46. D

【解析】

句子作用分析：括号位于结论词“所以”之后，因此需填入的句子是全文的总结句，需基于前文的论述得出一个最终的结论或主张。前文的核心论点是：学与问相辅相成、永无止境，知识越多，未知也越多。前文基调是积极正向的，强调“好问”的重要性，因此结论句应延续这一基调，提出一种积极的学习态度或方法。

选项分析：

D. 学习者要高瞻远瞩，谦虚戒傲，勇于探究，“以问为美德”：此句是正向总结。“谦虚戒傲”对应“已知愈多，就能发现未知愈多”带来的谦逊认知；“勇于探究，‘以问为美德’”直接回应“勤问乃是好学会学之关键”和“问可少耶”的反问，是前文论述的结论。

A. 自古以来学成思维僵化的“钝汉”者大概不少：偏离基调。前文未讨论“钝汉”，且此句为负面评价，与文段的积极倡导不符。

B. 这为中国的学习理论奠定了厚重的基石：过度推断。文段仅在介绍《问说》的观点，并未对其历史地位进行评判。

C. 把学与问贯通起来并不容易：逻辑相悖。前文强调学与问“相辅而行”，并未论述其“不容易”，反而在倡导勤问这一易于实践的关键。

47. A

【解析】

句子作用分析：括号位于段首，因此需填入的句子是全文的总起句，后文是对该句的具体解释、论证或展开。后文的核心内容是：阐释调研的真正目的（求真、增知），并严厉批判了违背这一目的的“假调研”（形式主义、官僚主义）。后文基调是强调调研的“真实性”与“实效性”，反对“虚假”与“形式”。因此总起句应直接点明调研的核心原则或本质属性。

选项分析：

A. 好的调研是求真的：此句是精准总起。“求真”一词直接对应后文“掌握真实情况”、“追求信息增量”的目的，也与“假把式”、“刷白墙”等虚假形式形成鲜明对比，后文全部内容都是对“调研求真”这一观点的正反论证。

B. 群众最清楚问题所在，也最有解决问题的办法：偏离重点。后文虽提及“群众信任”、“群众嗤之以鼻”，但都是为了论证“假调研”的危害，核心是批判调研不“真”，而非强调群众的作用。此选项偷换了主题。

C. 调研成不成功，归根结底要看问题解没解决：偷换概念。后文重点在于调研过程是否“求真”，旨在“发现问题”、“研究解决之道”，而非最终“问题解没解决”的结果。

D. 事事有回音，件件有着落：无中生有。后文未提及调研的反馈与落实机制。

48. C

【解析】

确定首句：③句为观点句，提出“电蚊香仍存在安全隐患”，适合做首句。①、②均为具体安全隐患的展开，不做首句。排除 A、D。

逻辑顺序：③句总起后，应接着介绍有哪些安全隐患。⑥句讲“功率过高或液体耗尽”的风险，②句讲“泄漏”的风险，这两句应紧接其后。①句讲“误食”风险，⑤句是①句误食后的结论（“因此...”），故①⑤应捆绑。④句是针对特殊群体（儿童）的提醒，具有总结性，放在①⑤前或后皆可，但 C 项顺序③⑥②④①⑤更符合由因到果、由一般到特殊的逻辑。

验证 C 项（③⑥②④①⑤）：③总起→⑥②分述两种安全隐患→④提醒儿童家庭注意→①具体说明误食危害→⑤得出结论（必须就医）。逻辑流畅。

49. A

【解析】

确定首句：②句为观点句，指出“食土癖贯穿人类历史”，⑤句是具体时间追溯，更适合作为②句的支撑，而非首句。因此②更适合做首句。排除 C、D。

逻辑顺序：②句提出观点后，⑤句用“最早可追溯”来支撑②句的“贯穿历史”。接着需要证据：一是考古证据（①④），一是文献证据（⑥③）。①④应捆绑，且④是①的结论。⑥③应捆绑，且③是⑥的举例（“甚至”）。A 项顺序②⑤①④⑥③符合：提出观点→时间追溯→考古证据及结论→文献证据及举例。

50. C

【解析】

确定首句：②句“在一项研究里，科学家发现...”是引入研究发现的经典开头，比①句的结论性表述（“科学家认为”）更适合做首句。排除 A、D。

逻辑顺序：②句引出研究发现后，应介绍研究方法（⑥句）。然后呈现研究结果（③句）。结果引发科学家的观点（①句）。①句提出“生存策略”后，需解释该策略如何运作：⑤句说明醒来后的行为，⑦句解释其大脑处理机制，④句说明此机制带来的生存优势。故顺序应为：②（发现）→⑥（方法）→③（结果）→①（观点）→⑤⑦④（解释机制和优势）。

验证 C 项（②⑥③①⑤⑦④）：逻辑链条清晰完整。

第三部分 数量分析

51. A

【解析】第一步，本题考查工程问题。

第二步，根据题意可知“奶奶每小时可包 50 个饺子，比爷爷多 $1/4$ ”那么爷爷每小时包 40 个饺子。根据“若由奶奶一个人完成，将比计划时间多 1 小时；若由爷爷单独完成，将比计划时间多 2 小时”，设原计划用 x 小时，可列等式： $5(x+1)=4(x+2)$ ，解得 $x=3$ 。又因为“奶奶单独包了一段时间后，爷爷过来帮忙，最终比计划时间提前 36 分钟完成”，

可知实际包饺子共用时 $3-\frac{3}{5}=\frac{12}{5}$ 小时，那么奶奶包了 $50 \times \frac{12}{5}=120$ 个，一共有 $50 \times (3+1)=200$ 个饺子，那么爷爷包了 $200-120=80$ 个饺子， $80 \div 40=2$ 小时。

因此，选择 A 选项。

52. D

【解析】第一步，本题考查容斥问题。

第二步，根据三集合容斥的标准型公式：

总数-都不满足的= $A+B+C-A \cap B-A \cap C-B \cap C+A \cap B \cap C$ ，设考取了教师资格证和计算机二级证的共有 x 人，代入数据， $150-36=80+89+71-66-55-x+42$ ，解得 $x=47$ ，所以，三证都考的有 42 人，只考了教师资格证和普通话证的有 $66-42=24$ 人，只考了教师资格证和计算机二级证的有 $47-42=5$ 人，只考了普通话证和计算机二级证的有 $55-42=13$ 人。那么只考取了三种证中的一种的有 $150-36-24-42-13-5=30$ 人。

因此，选择 D 选项。

53. B

【解析】第一步，本题考查排列组合问题。

第二步，根据题意“10 名教师中女教师比男教师多 2 人”，则女教师 6 人，男教师 4 人，参加培训的方式有：

3 名女教师和 1 名男教师： $C_6^3 C_4^1 = 80$ 种情况；

2 名女教师和 2 名男教师： $C_6^2 C_4^2 = 90$ 种情况；

1 名女教师和 3 名男教师： $C_6^1 C_4^3 = 24$ 种情况。

所以总情况数为 $80+90+24=194$ 种。

因此，选择 B 选项。

54. A

【解析】第一步，本题考查经济利润问题。

第二步，根据公式：售价=成本 \times （1+利润率），可知原售价为 $30 \times (1+120\%)=66$ 元，那么成本为 $66-30=36$ 元，根据题意设降价 x 个 2 元，总利润为 W ，可列等式：

$W = (36-2x) \times (48+6x) = -12x^2 + 120x + 1728$ ，利用数形结合的思想，在对称轴位置取得最

大值，对称轴为 $-\frac{b}{2a} = \frac{120}{-2 \times (-12)} = 5$ ，所以当 $x=5$ 时， W 最大， $66-5 \times 2=56$ 元。

因此，选择 A 选项。

55. C

【解析】第一步，本题考查溶液问题。

第二步，根据题意，设原乙醇溶液含有溶质 $24x$ 毫升，根据公式：
$$\text{溶液} = \frac{\text{溶质}}{\text{浓度}}$$
，第一次加水后溶液质量为 $\frac{24x}{50\%} = 48x$ ；第二次加水后溶液质量为 $\frac{24x}{30\%} = 80x$ ，根据“又加入 80 毫升无水乙醇，最终配制出一杯浓度为 40% 的乙醇溶液”，可列等式，
$$\frac{24x + 80}{40\%} = 80x + 80$$
，解得 $x=6$ ， $18x-32x=-14x=-84$ 毫升。

因此，选择 C 选项。

56. A

【解析】第一步，本题考查现期比重的计算。

第二步，定位文字材料，根据比重公式：
$$\text{整体量} = \frac{\text{部分量}}{\text{比重}}$$
，代入数据，2024 年国内生产总值约为 $\frac{36130}{2.68\%} \approx 1348134$ 亿元 ≈ 134.8 万亿元。

因此，选择 A 选项。

57. C

【解析】第一步，本题考查现期比重的计算。

第二步，定位表格材料，根据比重公式：
$$\text{整体量} = \frac{\text{部分量}}{\text{比重}}$$
，代入数据，2024 年末全国境内有效发明专利数占有效发明专利数的比重约为：
$$\frac{468.2}{568.8} \approx 82.3\%$$
。

因此，选择 C 选项。

58. B

【解析】第一步，本题考查增长量的计算。

第二步，定位表格材料，根据增长量的计算技巧 $(n+1)$ 原则求解， $r=14\% \approx \frac{1}{7.1}$ ， $n=7.1$ ，
$$\text{增长量} = \frac{\text{现期量}}{n+1} = \frac{568.9}{7.1+1} \approx 70.2$$
，与 B 选项更接近。

因此，选择 B 选项。

59. D

【解析】第一步，本题考查现期倍数的计算。

第二步，定位表格材料， $1165.7:307.4 \approx 19:5$ 。

因此，选择 D 选项。

60. B

【解析】第一步，本题考查综合分析问题。

第二步，A 选项，定位文字材料，基期量的计算，根据公式： $\frac{\text{基期量}}{1+r}$ ，代入数

据，2023 年全国商标注册 $\frac{478.1}{1+9.1\%} \approx 438$ 万件 < 450 万件，错误；

B 选项，定位文字材料，现期平均数计算，2024 年全国平均签订一项技术合同的成交金额为 $\frac{68354\text{亿元}}{99\text{万项}} \approx 690.4\text{万元}$ ，正确；

C 选项，定位表格材料，现期倍数，2024 年末全国有效实用新型专利数比有效发明专利数多 $\frac{1165.7}{568.9} - 1 \approx 1$ 倍，错误；

D 选项，定位表格材料，现期量的计算，根据现期量的计算公式：末期量 = 初期量 $\times (1+r)^n$ ，代入数据，2027 年全国发明专利授权数为 $104.5 \times (1+13.5\%)^3 \approx 153$ 万件 > 150 万件，错误。

因此，选择 B 选项。

第四部分 判断推理

61. C

【解析】观察发现，每幅图出现多个独立小图形，可以优先考虑数元素，题干中每幅图形都是 2 种元素构成，所以“？”号处也应填入 2 种元素的选项。A 项 3 种、B 项 1 中、C 项 2 种、D 项 3 中，只有 C 项符合。

因此，选择 C 选项。

62. A

【解析】图形组成不同，只能观察图形本身属性或者数量特点，图四全都是曲线，优先考虑数曲线数量，发现曲线数量分别为 2、4、2、4，呈周期数列，所以“？”处应填入曲线数为 2 的选项，A 项 2 条、B 项 3 条、C 项 3 条、D 项 3 条，只有 A 项符合。

因此，选择 A 选项。

63. C

【解析】题干出现明显类似箭头等腰图案特征，优先考虑属性中的轴对称，第一段画对称轴发现，对称轴方向分别为：—、|、—，呈 90° 变化，第二段运用规律，对称轴方向分别为—、|，“？”应填入对称轴为“—”的选项，排除 A、B 项，且题干对称轴数量都为 1 条，D 项 2 条对称轴，排除，只有 C 项对称轴方向为“—”且对称轴数量为 1。

因此，选择 C 选项。

64. D

【解析】观察发现每幅图都有 2 个黑点，优先从共有的黑点特征入手，观察发现 2 个黑点分别位于一条横线与一条竖线上，所以“？”处的 2 个黑点也应分别位于一条横线与一条竖线上，只有 D 项符合。

因此，选择 D 选项。

65. D

【解析】题干出现明显黑色阴影，优先考虑阴影面积。其中①⑤⑥白色面积明显大于黑色面积，②③④黑色面积大于白色面积，分为 2 组。

因此，选择 D 选项。

66. A

【解析】第一步，看提问方式，本题属于选是题。

第二步，找关键信息。

人们对错误信息已认同时，再去更正的话，反而会加深人们对原来错误信息的信任。

逆火效应不会让人们怀疑自己持有的看法，相反，还让人们把自己的看法当作是理所当然的事实了。

第三步，辨析选项。

A 项：小杨最初坚信“吃盐能防辐射”这一错误信息，家人拿出权威医学报告指出这是谣言，小杨不仅不接受，反而更加坚信自己错误的观点，完全符合定义，当选；

B 项：小张最初对错误信息半信半疑，但是多方查证后，对这类不实报道更加警惕，说明小张接受真相，并没有对原有错误信息更加信任，不符合定义，排除；

C 项：小王去纠正他人，并不是自己对于可能出现的错误信息的加深信任，不符合定义，排除；

D 项：小赵看到“牙膏可治愈口腔溃疡”的错误信息，尝试后认为是虚假宣传，并没有对于错误信息加深信任，不符合定义，排除。

因此，选择 A 选项。

67. A

【解析】第一步，看提问方式，本题属于选非题。

第二步，找关键信息。

运用生活的亲身感受、活动的直接体验以及传统观念而进行的非规范化、非模式化的思维活动。

第三步，辨析选项。

A 项：车企分析用户习惯是根据大量数据分析得来，是一种科学规范、模式化的过程，而非个人的生活感受，不符合定义，当选；

B 项：咖啡师仅凭嗅觉就能辨别出不同产地咖啡豆的品质，凭借的事长期的工作体验和亲身感受的生活经验，符合非规范化、非模式化的思维活动，符合定义，排除；

C 项：老渔民通过观察云层和水纹预测风暴是依赖常年在海上作业的经验，符合定义，排除；

D 项：果农判断果实成熟度依赖个人多年种植活动的直接体验，符合定义，排除，。

因此，选择 A 选项。

68. B

【解析】第一步，看提问方式，本题属于选是题。

第二步，找关键信息。

谈判一方已经开始谈判或作谈判的准备，而另一方尚未意识到这种谈判的存在。

在对方不知不觉的情况下，作谈判的充分准备，以增强己方的谈判实力或寻找有利的谈判时机，如宣传造势、搜寻于对方不利的证据、摸清对方的底细等。

第三步，辨析选项。

A 项：服装品牌与供应商“就新款面料价格进行磋商”，双方已经处在谈判过程中，不符合另一方尚未意识到这种谈判的存在，排除；

B 项：手机厂商“在收购芯片供应商前”，提前调查对方的技术专利和财务状况，说明手机厂（谈判一方）已经在为谈判做准备，调查对方的技术专利和财务状况说明在增强己方的谈判实力，符合定义，当选；

C 项：讨论合作框架说明两家企业已经了解谈判的存在，符合另一方尚未意识到这种谈判的存在，排除；

D 项：两家高管闲聊，但并没有体现任何一方提前做出谈判的准备，排除。

因此，选择 B 选项。

69. B

【解析】第一步，看提问方式，本题属于选是题。

第二步，找关键信息。

多定义，考查“语义记忆”，其关键信息如下：

一个人掌握的有关字词或其他语言符号，与其意义和指代物之间的联系，以及有关规则、公式和操作这些符号、概念和关系的算法的有组织知识。

第三步，辨析选项。

A 项：小张回忆起去年在西湖与友人的对话，是记住过去某个时间、地点的特定自身的亲身经历，是情景记忆，排除；

B 项：王强记住勾股定理的内容，勾股定理是数学中的公式，符合语义记忆，当选；

C 项：段女士闻到桂花香突然想起童年经历，是记住过去某个时间、地点的特定自身的亲身经历，是情景记忆，排除；

D 项：张某提及的获奖的公开课细节是记住过去某个时间、地点的特定自身的亲身经历，是情景记忆，排除。

因此，选择 B 选项。

70. C

【解析】第一步，看提问方式，本题属于选是题。

第二步，找关键信息。

初学者被置于阴暗的角落（不受重视的部门，或打杂跑腿的工作）。

受到无端的批评、指责，代人受过。

组织或个人任其自生自灭，初学者得不到必要的指导和提携。

第三步，辨析选项。

A 项：小赵作为新进者，负责“描图和校对”是设计工作中的基础环节，且由导师亲自安排，并没有任小赵自身自灭，且没有体现受到无端的批评、指责，代人受过，不符合定义，排除；

B 项：小张工作 3 年后转岗，小张并不是新进者，不符合定义，排除；

C 项：实习生小王属于新进者，整理卷宗、端茶倒水是打杂工作，因资深律师的失误被客户当众指责属于代人受过，完全符合定义，当选；

D 项：小丽在公司 3 年多，小丽并不是新进者，不符合定义，排除。

因此，选择 C 选项。

71. C

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

砂锅具有煎药的功能，二者属于功能对应关系。

第二步，辨析选项。

A 项：弯曲是鱼竿可能呈现的状态，二者属于属性关系，排除；

B 项：剪刀可以用来剪绳子，但是绳子是作用对象，二者属于工具与对象的对应关系，排除；

C 项：洗手液具有去污的功能，二者属于功能对应关系，与题干逻辑关系一致，当选；

D 项：实用是对充电桩的特点，二者属于属性关系，排除。

因此，选择 C 选项。

72. D

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

毛线是制作手套的原材料，二者为原材料与成品的对应关系。

第二步，辨析选项。

A 项：剪标货指去除商标的商品，畅销货指销量好的商品，二者存在交集，有的剪标货是畅销货，有的畅销货是剪标货，有的剪标货不是畅销货，二者属于交叉关系，排除；

B 项：苏式糕点与京式糕点分别代表不同地域的糕点流派，二者为并列关系，排除；

C 项：红酒杯与紫砂壶二者都是器具，二者为并列关系，排除；

D 项：石头是制作碾盘的原材料，二者为原材料与成品的对应关系，与题干逻辑关系一致，当选。

因此，选择 D 选项。

73. A

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

马尾辫因发型形似马尾而命名，荷叶帽因帽子形状像荷叶而命名，二者都是根据形状命名，且二者都是生活用品（或者前者像动物、后者像植物）。

第二步，辨析选项。

A 项：兔儿灯因灯的造型像兔子而命名，花苞裙因裙子下摆形似花苞而命名，二者都是根据形状命名，且二者都是生活用品（或者前者像动物、后者像植物），与题干逻辑关系一致，当选；

B 项：云朵枕是以云朵形状命名，但蝴蝶结是因结的打法像蝴蝶命名，排除；

C 项：六角亭以形状命名，柳叶刀也是按照形状命名，但二者不是生活用品（或者前者不是像动物），排除；

D 项：松木桌是以材料（松木）命名，狗尾草是植物本身，排除。

因此，选择 A 选项。

74. C

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

濒危动物是从生存状态进行分类，海洋动物是从生活环境进行分类，二者存在交集，二者为交叉关系。

第二步，辨析选项。

A 项：家庭教育是指父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长，所以父母教育是家庭教育的一部分，二者为组成关系，排除；

B 项：人身保险和财产保险属于并列关系，二者为并列关系；

C 项：防腐涂料是按功能分类，水性涂料是按类型分类，二者存在交集，二者为交叉关系，与题干逻辑关系一致，当选；

D 项：氦气是惰性气体的一种，二者是种属关系，排除。

因此，选择 C 选项。

75. B

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

名次中的次指事物按某种标准排列的顺序，次品中的次指质量或品质低于标准，二者含义不同，且第一个词为名词，第二个词为偏正结构（次来修饰品）。

第二步，辨析选项。

A 项：来意的意指来访者到访的明确目的，意义的意指事物对环境的作用或深层内涵，二者含义不同，虽第一个词为名词，但第二个词不是偏正结构，排除；

B 项：老虎中的虎指哺乳动物，而虎将中的虎是比喻威武勇猛的将领，二者含义不同，且第一个词为名词，第二个词为偏正结构（虎修饰将），与题干逻辑关系一致，当选；

C 项：畅通中的通与通过中的通均可指没有阻碍、可以通行，二者含义相同，排除；

D 项：质朴中的朴朴素中的朴均有朴实的意思，二者含义相同，排除。

因此，选择 B 选项。

76. D

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

先设计、然后采购、最后装修，三者为时间先后的逻辑关系。

第二步，辨析选项。

A 项：先备课、然后授课、最后批改，顺序反了，排除；

B 项：先选材、然后裁剪、最后熨烫，顺序反了，排除；

C 项：先构思、然后撰写、最后润色，顺序反了，排除；

D 项：先调研、然后策划、最后执行，三者为时间先后的逻辑关系，与题干逻辑关系一致，当选。

因此，选择 D 选项。

77. A

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

医用手套和医用口罩是并列关系，二者都属于医疗用具，二者与医疗用具为种属关系。

第二步，辨析选项。

A 项：壮族服饰和瑶族服饰是并列关系，且二者都属于民族服饰，二者与民族服饰为种属关系，与题干逻辑关系一致，当选；

B 项：寒性食物和热性食物是并列关系，二者与常见食物为交叉关系，排除；

C 项：旧石器时代、中石器时代与新石器时代都是不同时代，三者为并列关系，排除；

D 项：野生菌和食用菌为交叉关系，枞菌既属于野生菌也属于食用菌，排除。

因此，选择 A 选项。

78. D

【解析】第一步，确定题型。

题干具有匹配特征，确定为分析推理。

第二步，分析条件，进行推理。

根据条件“四人中只有一人说的是真话，且说真话的那个人出演的是龙套”，由于四人中谢的说法中提到了“龙套”，如果谢出演的是龙套，那么谢说真话，谢又说邹演的是龙套，邹也应该说真话，与只有一人说的是真话冲突，所以谢不出演龙套，谢说的是假话，排除 C 项；由于谢说“邹演的是龙套为假话”为假话，所以邹不出演龙套，排除 A 项；由于邹不出演龙套，邹也应说假话，邹说“喻绝对没演主角”为假话，所以喻演主角，排除 B 项。

因此，选择 D 选项。

79. C

【解析】第一步，确定题型。

题干有若干论断和真假限定，确定为真假推理。

第二步，找关系。

彭和葛为矛盾关系。

第三步，看其余。

根据矛盾关系的特性“必有一真，必有一假”及题干的真假限定，可知彭和葛所说的必定一真一假，且只有一句话为假，则这句假话一定在这对矛盾关系中，因此，可以确定苏（葛 E 或苏 E）、潘（潘 A）、范（苏 E→潘 C）所说的都是真话。可以确定潘的成绩为 A，潘的成绩为 A 是对范说的进行否后，否后必否前，可得¬苏 E。¬苏 E 是对葛 E 或苏 E 中苏 E 进行否定，根据或关系否一推一，可得葛的成绩为 E。

因此，选择 C 选项。

80. B

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“削弱”，确定为削弱论证。

第二步，找论点和论据。

论点：在受伤时我们可以采用对着创面吹气的方式来缓解疼痛。

论据：往伤口处吹气，气流激发伤口周围皮肤的触觉，可以让我们转移注意力，觉得似乎“没那么疼了”，毛孔汗液的挥发能在一定程度上降低局部温度来抑制痛觉神经。

第三步，辨析选项。

A 项：大部分人受伤之后选择药物干预的方式，这仅表明人们的选择偏好，并不能说明吹起这种方式不能缓解疼痛，也就无法确定可不可以采用这种方式，排除；

B 项：气可能将细菌带入伤口，增加感染风险，虽可能暂时缓解疼痛，却会引发更严重的后果，从实际应用的角度否定了其合理性，所以受伤时不可以采用对着创面吹气的方式，可以削弱；

C 项：比较心理暗示与转移注意力的效果的好坏，但是并没有明确证明对着创面吹气有无作用且是否可以采用这种方式，；

D 项：气流刺激皮肤后会缓解疼痛，在解释为什么受伤时我们可以采用对着创面吹气的方式来缓解疼痛，为加强项。

因此，选择 B 选项。

81. C

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“最能解释”，确定为解释题。

第二步，分析题干。

题干中的现象为：年轻群体选择“悦己”的文博场馆体验消费。近八成青年选择周末出行打卡博物馆、美术馆和艺术馆，90 后更是对行业主题展馆、前沿科技展馆、感官体验展馆有显著偏好。

第三步，辨析选项。

A 项：强调门票价格亲民、经济压力小。这只能说明消费门槛低，会一部分年轻群体会因为消费门槛低而选择前往消费，但无法体现“悦己”的主动选择动机和未必会对特色展馆有“显著偏好”，不能解释，排除；

B 项：更多强调文博场馆与传统旅游景点在周末人少且环境安静的特点，不能成为年轻群体主观选择的理由，不能解释，排除；

C 项：年轻群体因成长于信息爆炸时代，对新鲜事物充满好奇，而文博场馆“不断推陈出新”恰好满足年轻群体的探索欲，从而促使年轻人为“悦己”选择文博场馆体验消费，可以解释，当选；

D 项：学校和社会的鼓励这都是外部的因素，不能成为年轻群体主观选择的理由，不能解释，排除。

因此，选择 C 选项。

82. B

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“提供论据”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：快速眼球水平运动，有助于老年人保持稳定姿势、维持身体平衡，降低跌倒风险。

论据：无。

第三步，辨析选项。

A 项：指出快速眼球水平运动可激活老年人小脑的前庭小脑通路，这从神经机制层面解释了该运动为何能帮助维持平衡，可以加强，保留；

B 项：通过对比实验证明经常进行眼球水平运动训练的老年人跌倒次数更少、平衡测试得分更高，可以加强，保留；

C 项：年轻人与老年人身体平衡能力的差异，与论点快速眼球水平运动能否影响身体平衡无关，排除；

D 项：矫正视力对视觉感知能力下降的老年人的平衡能力无显著改善，但不能确定快速眼球水平运动是否有效果，排除。

第四步，辨析选项。

B 项是通过对比实验提供直接证据，A 项虽从原理上解释了论点发生的激励，是理论论据，但在逻辑论证里面，想要证明二个事物存在关联，需要大量的对比实验证明，而对比实验又是从实践角度来证明，在结合提问方式“提供论据”，所以 B 会更加贴合题干。

因此，选择 B 选项。

83. B

【解析】第一步，确定题型。

依据题干特征和提问方式，确定为归纳推理。

第二步，辨析选项。

A 项：材料明确表明加入交通噪声后自然声音的积极影响受到了限制，且 40 英里时速组压力和焦虑最高，说明交通噪声对情绪和焦虑水平有影响，排除；

B 项：材料“聆听自然声音可降低压力和焦虑水平，还能在感受到压力后促进情绪恢复”体现了自然声音的积极作用与“当加入交通噪声后，自然声音对情绪的积极影响受到了限制”明确表明了交通噪声会减弱积极影响，与材料描述一致，当选；

C 项：材料仅对比了自然声音和加入不同时速英里交通噪声的情况，并没有提及保持安静的情况，排除；

D 项：材料中所有声音的时长均为 3 分钟，并没有对控制不同时长的影响进行对比研究，所以不确定时间是否会产生影响。

因此，选择 B 选项。

84. B

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“前提假设”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：人们在看短视频时往往会感到“越刷越快乐”，甚至逐渐上瘾。

论据：观看短视频时，我们的大脑会分泌大量的多巴胺。

第三步，辨析选项。

A 项：讨论短视频新引人的原因，但与人们使用短视频后会不会上瘾关系不明确，排除；

B 项：直接指出“大脑分泌大量多巴胺会让人产生快乐并可能导致上瘾”，在论点与论据中搭上桥梁，是论点成立的前提，当选；

C 项：青少年成瘾率高于其他群体，只是单方面一部分群体的例子，并不是前提，排除；

D 项：奖励机制与上瘾之间关系不确定，不是前提，排除。

因此，选择 B 选项。

85. C

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“支持”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：孩子长期沉迷短视频，大脑会形成“蜻蜓点水”式的注意力分布，不断切换注意点以追求新刺激，使注意力稳定性变差，在学习等活动中易分心、走神。

论据：无。

第三步，辨析选项。

A 项：学习成绩下降是多方面的，且只是家长反映，家长的反映不能代替孩子自身情况，也就无法证明孩子沉迷短视频造成成绩下降，不能加强，排除；

B 项：短视频占用课余时间造成户外生活和社交的时间减少与孩子注意力和学习之间无关，不能加强，排除；

C 项：直接强调孩子沉迷短视频后会让需要注意力的书籍和电影变得困难，也就证明短视频会影响孩子的注意力，可以加强；

D 项：说明短视频如何让大脑适应这种高频率刺激模式，但这种模式与孩子注意力变化之间的关系不明确，不能加强，排除。

因此，选择 C 选项。

第五部分 策略选择

86. C

【解析】A 会打断教学节奏，凸显失误，应变能力表现差。

B 虽能缓和气氛，但未将错误转化为教学资源，教育价值有限。

C 将意外转化为互动机会，体现教育机智，既纠正错误又不破坏节奏，反而展示课堂生成能力。

D 忽略错误是课堂的失误，可能导致学生困惑。

87. B

【解析】A 打断争执，直接宣布采用团队模式，过于专制，不符合民主管理的初衷。

B 针对“创意大赛”，个人和团队各有优势，两位班委争执不下，“先个人创意展示再团队整合”，融合了两位班委的意见，比较机智。

C 让其他班委投票可能会使争执扩大，并且最终只能选择一种的方案，势必造成另外一种方案的支持者不甘心的局面。

D 暂停惠怡，会影响整个会议的进程。

88. B

【解析】A 虽能培养独立性，但未直接解决笔记习惯问题。

B 直接针对小言记笔记中存在的问题，帮助其理解知识而非简单重复知识。

C 与其他同学互相评判笔记，仅是评价未根本改变小言记笔记中的不良习惯。

D. 减少板书书写量太简单粗暴，没有提供有效的改变记笔记的方法上的指导。

89. A

【解析】A 唐老师直接给出了一个具体的表扬，体现了老师对刘畅朗读细节的观察和肯定，满足了学生想要“新鲜表扬”的需求，同时展示了如何从具体角度欣赏朗读，具有教育意义。

B 虽然肯定了“有感情”的重要性，但说学生“吹毛求疵”带有批评以为，没有满足学生的需求。

C “要不然让全班同学给你鼓个掌”有点讽刺挖苦的意味，而且也没有满足学生的需求。

D 让全班同学一起找找刘畅的三个进步点，使刘畅成为了关注的交点，增加学生的尴尬，而且也没有表达出具体的表扬。

90. D

【解析】④签约仪式一定是最后一个环节，因此排除 B。

①②③中②分组讨论显然是中间环节，不适合放在第一环节，因此排除 C。

剩下 A 和 D 选项，之前的差别是②和③谁在前，显然需要先讲故事，再引导讨论。如果已经讨论出具体方案，接下来就应该是实践，而不是讲故事了，因此顺序是③②。

因此最终的顺序是①③②④，选择 D。

91. A

【解析】马老师利用网红短视频吸引学生对历史课的兴趣做法可取，但网红短视频的比重过大挤占了原本的教学内容，老师应减少网红短视频所占时间，比如放在导入中引发兴趣即可。因此，A 最为合适。

B 课堂秩序被扰乱主要是马老师授课安排所导致，所以不应该批评学生。

C 如果不改变视频时长占比，换成更具有教育意义的纪录片，教学内容的时间仍然会被挤占，学生注意的重点也仍有机会跑偏。

D 多媒体设备是教学的辅助，有利于学生更直观的接受教学内容，教师关闭多媒体设备是因噎废食，得不偿失。

92. B

【解析】先整体看一下六个措施，②以成绩为导向，不符合现在素质教育的理念，直接排除。⑥要求成绩后 10 名学生放学后参加统一补课，仍然没有调动学生的学习积极性，属于外在的输入，效果有限，补课也不符合现在减负的政策。因此排除②和⑥，只能选择 B。再逐一检验一下其他措施是否合理：①为每位学生建立档案，注重个别化教学，更有针对性。③设立评比，调动学生的积极性，及时鼓励。④学习共同体，发挥合作学习的力量，是现代教育所倡导的。⑤分享会，可以学到不同学科优秀同学的经验，取长补短。四个措施都符合现代教育理念。

93. C

【解析】晓雯流鼻血，周围同学尖叫躲避，课堂秩序被打乱，老师需要处理晓雯流鼻血的问题以及维护课堂秩序。因为晓雯已经流鼻血了，所以不适合自行去医务室，排除 A。又因为班级秩序混乱，老师不宜离开，所以排除 D。因为流鼻血最重要的是及时止血，并且在日常生活中比较常见，所以老师可以先暂停授课，帮助晓雯止血的同时安抚其他同学的情绪。安排学生送晓雯去医务室，自己留在教室清理血迹，一方面不能及时指导晓雯的情况，另一方面也影响护送的同学听课，没有 C 来的直接有效。

94. B

【解析】第一组与第二组的区别是，第一组没有计划只反复尝试，第二组先制定计划在进行设备组装，最后实验。做计划属于元认知策略中的计划策略。进行设备组装属于操作技能。

95. D

【解析】教师的评语应从小奇的兴趣入手，引导小奇关注数学。D “机械画很有创意”赞扬了小奇机械方面的优势，“如果把这种专注度用在解题步骤上老师会更惊喜”赞扬了小

奇的专注精神的同时把小奇引导到数学的学习上，对小奇提出了期望。A 中“别在数学卷上浪费时间”带有讽刺意味。B 只强调乱涂乱画，没有对小奇数学的学习进行引导。C 说的中规中矩，没有 D 亲和有机智。

96. C

【解析】A 没收电子设备，太过于专制，容易造成孩子的逆反心理，不能从根本上解决问题。

B 不用管，表现了老师消极的态度，没有解决家长的困惑，也不能正确引导学生。

C 与家长沟通，共同分析孩子沉迷网络的原因，并制定计划逐步戒断，是最具体可行的措施。

D 安装监控，不尊重学生，容易激化学生与家长之间的矛盾。

97. A

【解析】先整体看四个环节，其中拓展应用一定是在最后的环节，因此排除 B 再看 ACD 的第一环节的差别是②还是①，那么对比①实验探究和②生活设疑，显然不能实验完再设疑，应该先设疑吸引兴趣，再进行实验探究，因此②应该是第一环节，排除 D。只剩下 AC 两个选项，对比 AC 决定①和③的顺序，看③概念构建：结合实验结果，讲解，因此③一定是在①实验探究之后。最后整理顺序②①③④。

98. B

【解析】题干描述的是小东在父母的“高压政策”下考试失常，因此属于考试焦虑症的表现。

99. B

【解析】因为小东的异常是由于父母的高压管控所导致的，所以在班主任与小东父母沟通时应该以 B 作为引入，进而引导小东父母正确的帮助学生进行时间规划以及应对学业的压力。

100. C

【解析】班会主要的目的是缓解学生的学习交流，A 限时解题竞赛，还是让学生在精神紧绷的竞争中。B 分享高中逆袭经验，容易给学生渺茫的幻想，影响学生的努力。C 情绪温度计的班会，比较适合引导学生关注自身晴雪，学会纾解压力的方法，适合。D 我的压力树洞只给学生倾诉压力的渠道，但没教给学生如何正确缓解自身压力。