

2024年营口大石桥教师招聘考试

综合应用能力（中学卷）

答案解析

一、辨析题

【郭帅解析】

该观点错误的，夸大了环境对学生发展的影响属于环境决定论的误区。

首先，良好的成长环境确实能为学生发展提供关键支持。环境把遗传带来的可能性变成现实性。环境通过提供客观的物质环境带来个体的生理发展，通过社会环境等促进个体的心理发展。然而环境给学生带来的影响具有自发性和偶然性，并不能决定个人发展的方向和速度。

其次，影响学生身心发展的因素还有遗传、学校教育和个体的主观能动性。遗传是个体发展的物质前提，环境提供资源，教育主导学生的发展，而真正决定个体发展的是学生的主观能动性。“胜不骄、败不馁”正是个体主观能动性的体现。

综上所述，环境是重要影响因素而非决定性作用。我们既要积极优化育人环境，也需注重培养学生的主观能动性，实现内外因的协同作用。

二、案例分析题

【郭帅解析】

李老师对小强的教育充分运用了马斯洛需要层次理论，针对其不同层次的需求采取了有效措施：①满足生理与安全需求：小强因家庭变故面临经济困难，李老师主动讲解资助政策，帮助申请贫困补助，解决其基本生活保障问题，使其安心上学。②归属与爱的需求：李老师通过关心和共情如倾听家庭困难、承诺帮助，让小强感受到被接纳和支持，增强其归属感。③尊重需求：安排小强参与汽车营销训练和班会演讲，提供展示机会，帮助他获得同学认可和自信。④自我实现需求：通过语言表达、社交能力锻炼，小强逐渐开朗并专注学习，为未来发展奠定基础。

三、教育方案设计题

【郭帅解析】

主题：

开启沟通“心”模式，蓄力赋能启“新”程

学会沟通，让心更近

沟通破冰，携手同行

设计依据：

良好的人际关系为学生提供安全感和归属感，帮助缓解学习压力和焦虑情绪。初中生自

我意识不断发展，容易表现出过度自我中心的不良情绪，同时内心闭锁不爱交流。当前班级同学出现了难以理解他人的关心与意图，也不能客观看待自身处境与他人行为。特召开此次班会。

目标：

1. 认知目标：学生认识到良好沟通在与老师、家长、同学交往中的重要性，了解缺乏沟通可能带来的负面影响。学会从他人角度思考问题。

2. 行为目标：帮助学生掌握与老师、家长、同学进行有效沟通的基本技巧，能够在实际生活中运用这些技巧解决简单的沟通问题。提升学生主动与他人沟通的勇气和能力，鼓励学生在遇到困难或困惑时，主动向老师、家长或同学寻求帮助。

3. 情感目标：增强学生对班级集体的归属感和认同感，培养学生互助合作、团结友爱的感情，营造积极向上、和谐融洽的班级氛围。

内容与过程：

1. 情景再现，引发思考（5 分钟）

老师播放一段根据小张真实情况改编的动画短片。播放结束后，孙老师提问：“同学们，看完这个短片，大家有没有在小李身上看到自己的影子？你们觉得小李遇到了哪些问题？这些问题可能是因为什么原因造成的呢？”引导学生自由发言，初步引出沟通和自我中心的话题，激发学生参与班会的兴趣和思考。

2. 趣味游戏，体味重要（10 分钟）

教师组织学生参与“我说你画”游戏将学生分成若干小组，每组 4-5 人。每组派一名学生作为“指令发布者”，其余学生作为“绘画者”。每组中 2 人可以询问，其余 2 人不能询问。对比两类同学的作品与原图的相似度。孙老师引导学生讨论：“为什么会出现差异？通过游戏让学生体会到清晰表达和认真倾听在沟通中的重要性。

3. 反思自身，讨论技巧（15 分钟）

教师准备不同的沟通情景卡片，抽取学生进行角色扮演，如“向老师请教不会的题目”“向父母解释考试成绩不理想的原因”“与同学化解矛盾”等。其他学生认真观察，在表演结束后，指出表演者在沟通中的优点和不足，并提出改进建议。

孙老师对每个角色扮演进行点评，总结与不同对象沟通的技巧，如与老师沟通要尊重老师、明确问题；与父母沟通要理解父母的苦心、坦诚表达自己的想法；与同学沟通要友好、包容、换位思考。

4. 飞鸽传书，敞开心扉（10 分钟）

孙老师给每位学生发一张便签纸，让学生写下自己在沟通中遇到的困惑，如“不知道怎么跟父母说自己的心事”“害怕向老师提问”等，学生写完后，可选择匿名的方式，将便签纸贴在教室后面的“沟通心语墙”上。同学们轮流阅读，引导学生共同探讨解决困惑的方法。让学生感受到自己的成长和进步。

5. 聆听歌曲，携手同行（5 分钟）

孙老师播放一首温馨的歌曲，如《朋友》/《《我想更懂你》苏芮潘玮柏》，在歌曲声中，鼓励学生主动与身边的同学握握手、说一句鼓励的话，增进同学之间的感情。最后，孙老师宣布班会结束，并提醒学生将班会中学到的沟通技巧运用到实际生活中。

五、预计效果与检验方法

（一）预计效果

学生层面：通过本次班会，学生能够充分认识到沟通的重要性，主动改变以自我为中心的思维模式，在与老师、家长、同学的交往中，能够运用所学的沟通技巧进行有效沟通。遇到学习或生活中的困难时，学生愿意主动向他人寻求帮助，负面情绪得到缓解，心理健康水平得到提升，班级内学生之间的关系更加融洽，学习氛围更加浓厚。

班级层面：班级内形成良好的沟通氛围，学生之间互助合作、团结友爱的意识增强，班级凝聚力得到提升。学生与老师之间的沟通更加顺畅，老师能够及时了解学生的学习和生活情况，更好地开展教育教学工作；学生与家长之间的亲子关系得到改善，家长能够更深入地了解孩子的内心想法，形成家校共育的良好局面。

（二）检验方法

观察法：观察学生在班级内的表现，如是否主动与同学交流、是否愿意参与班级活动、与老师沟通时的态度是否积极等；

家校沟通法：通过与家长沟通，了解学生在家中与父母沟通的情况是否有所改善，如是否愿意向父母分享学校生活、是否能耐心倾听父母的意见等。

问卷调查法：设计简单的问卷调查，内容包括“你是否认为沟通很重要”“你在与他人沟通时是否会运用学到的技巧”“你现在遇到困难时是否愿意主动向他人寻求帮助”等，让学生匿名填写，统计分析学生对沟通的认知和行为变化情况。

访谈法：选择部分学生（包括之前存在沟通问题较明显的学生，如类似小张的学生）进行个别访谈，了解他们在班会后沟通能力的提升情况、遇到的新问题以及对沟通的进一步认识；与部分家长进行访谈，了解学生在家中沟通行为的持续变化和亲子关系的改善程度。