



佛历 2551 年《基础教育核心课程标准》

阶段性与终结性学习评价指标

Formative and Summative Learning Assessment Indicators

Based on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (2008)

职业课程



佛历 2551 年《基础教育核心课程标准》

阶段性与终结性学习评价指标汇总表

职业课程学习领域（修订版 B.E. 2560）

年级	指标总数	阶段性评价指标	终结性评价指标	备注
小学一年级 (P.1)	3	2	1	
小学二年级 (P.2)	3	2	1	
小学三年级 (P.3)	3	2	1	
小学四年级 (P.4)	5	2	3	
小学五年级 (P.5)	6	3	3	
小学六年级 (P.6)	5	3	2	
初中一年级 (M.1)	6	3	3	
初中二年级 (M.2)	6	2	4	
初中三年级 (M.3)	6	4	2	
高中一年级至高中三年级 (M.4 - M.6)	11	8	3	
合计	54	31	23	

佛历 2551 年《基础教育核心课程标准》
职业课程学习领域（修订版 B.E. 2560）
阶段性与终结性学习评价指标

小学一年级

学习领域 1：生活与家庭

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 1.1 理解劳动与生活的基本理念，具备动手实践能力与创造力，能够参与任务管理、问题解决与小组合作；具备自主探究能力与节能环保意识，崇尚劳动、勤俭节约，践行可持续生活方式；形成良好职业品德与劳动习惯，有助于个人与家庭的共同发展。		
1	O 1.1 P1/1 能说出帮助自己完成日常生活任务的方法。	O 1.1 P1/3 能积极并在规定时间内完成帮助自己的任务。
	O 1.1 P1/2 能在教师指导下，安全地使用简单材料、工具和设备进行操作。	

总结：阶段性学习指标共 2 条，终结性学习指标共 1 条，合计 3 条。

小学二年级

学习领域 1：生活与家庭

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 1.1 理解劳动与生活的基本理念，具备动手实践能力与创造力，能够参与任务管理、问题解决与小组合作；具备自主探究能力与节能环保意识，崇尚劳动、勤俭节约，践行可持续生活方式；形成良好职业品德与劳动习惯，有助于个人与家庭的共同发展。		
1	O 1.1 P2/1 能说明帮助自己和家庭进行日常劳动的方法及其意义。	O 1.1 P2/2 能适当使用材料、工具和设备进行劳动，并节约使用资源。
	O 1.1 P2/3 能在劳动中始终保持安全意识，帮助自己和家庭。	

总结：阶段性学习指标共 2 条，终结性学习指标共 1 条，合计 3 条。

小学三年级

学习领域 1：生活与家庭

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 1.1 理解劳动与生活的基本理念，具备动手实践能力与创造力，能够参与任务管理、问题解决与小组合作；具备自主探究能力与节能环保意识，崇尚劳动、勤俭节约，践行可持续生活方式；形成良好职业品德与劳动习惯，有助于个人与家庭的共同发展。		
1	O 1.1 P3/1 能说明帮助自己、家庭和社区开展劳动的方式及其价值。	O 1.1 P3/3 能按劳动流程有条不紊地工作，保持清洁、细致，并注意环保节约。
	O 1.1 P3/2 能根据工作的性质，正确使用相应的材料、工具和设备。	

总结：阶段性学习指标共 2 条，终结性学习指标共 1 条，合计 3 条。

小学四年级

学习领域 1：生活与家庭

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 1.1 理解劳动与生活的基本理念，具备动手实践能力与创造力，能够参与任务管理、问题解决与小组合作；具备自主探究能力与节能环保意识，崇尚劳动、勤俭节约，践行可持续生活方式；形成良好职业品德与劳动习惯，有助于个人与家庭的共同发展。		
1	O 1.1 P4/1 能说明完成工作目标的原因与依据。	O 1.1 P4/2 能按步骤完成工作，表现出勤奋、耐心、责任心与诚实。
	O 1.1 P4/3 能在劳动中保持礼貌和职业素养。	O 1.1 P4/4 能节约并合理使用能源与资源开展工作。

学习领域 2：职业发展

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 2.1 理解职业发展理念，掌握基础职业技能与实践经验，树立积极的就业观；能结合信息技术推进职业发展，具备良好的职业道德、责任感与社会适应能力。		
2	-	O 2.1 P4/1 能说明“职业”的含义及其对个人和社会的重要性。

总结：阶段性学习指标共 2 条，终结性学习指标共 3 条，合计 5 条。

小学五年级

学习领域 1：生活与家庭

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 1.1 理解劳动与生活的基本理念，具备动手实践能力与创造力，能够参与任务管理、问题解决与小组合作；具备自主探究能力与节能环保意识，崇尚劳动、勤俭节约，践行可持续生活方式；形成良好职业品德与劳动习惯，有助于个人与家庭的共同发展。		
1	O 1.1 P5/1 能说明每一道劳动步骤的原因，符合工作流程要求。	O 1.1 P5/2 能运用组织管理技能，有条不紊、精细并富有创造性地完成工作。 O 1.1 P5/4 能养成节约能源与资源、追求成本效益的劳动意识。
	O 1.1 P5/3 能在与家庭成员协作劳动时，始终保持礼貌和合作态度。	

学习领域 2：职业发展

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 2.1 理解职业发展理念，掌握基础职业技能与实践经验，树立积极的就业观；能结合信息技术推进职业发展，具备良好的职业道德、责任感与社会适应能力。		
2	O 2.1 P5/1 能调查社区中不同职业的相关信息。	O 2.1 P5/2 能辨识不同职业之间的差异。

总结：阶段性学习指标共 3 条，终结性学习指标共 3 条，合计 6 条。

小学六年级

学习领域 1：生活与家庭

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 1.1 理解劳动与生活的基本理念，具备动手实践能力与创造力，能够参与任务管理、问题解决与小组合作；具备自主探究能力与节能环保意识，崇尚劳动、勤俭节约，践行可持续生活方式；形成良好职业品德与劳动习惯，有助于个人与家庭的共同发展。		
1	O 1.1 P6/1 能分析并讨论工作各步骤的改进方法，以提升工作质量。	O 1.1 P6/2 能运用管理技能，并具备与他人协作完成任务的能力。
	O 1.1 P6/3 能与家庭成员及他人共同工作时保持礼貌和职业素养。	

学习领域 2：职业发展

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 2.1 理解职业发展理念，掌握基础职业技能与实践经验，树立积极的就业观；能结合信息技术推进职业发展，具备良好的职业道德、责任感与社会适应能力。		
2	O 2.1 P6/1 能通过自我探索，为未来职业选择制定初步计划。	O 2.1 P6/2 能识别所感兴趣职业所需的知识、能力与职业品德。

总结：阶段性学习指标共 3 条，终结性学习指标共 3 条，合计 6 条。

初中一年级

学习领域 1：生活与家庭

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 1.1 理解劳动与生活的基本理念，具备动手实践能力与创造力，能够参与任务管理、问题解决与小组合作；具备自主探究能力与节能环保意识，崇尚劳动、勤俭节约，践行可持续生活方式；形成良好职业品德与劳动习惯，有助于个人与家庭的共同发展。		
1	O 1.1 M1/1 能分析工作各步骤是否符合工作流程的要求。	O 1.1 M1/2 能在小组协作中主动付出，发挥团队合作精神。 O 1.1 M1/3 能做出合理判断并解决工作中遇到的问题。

学习领域 2：职业发展

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 2.1 理解职业发展理念，掌握基础职业技能与实践经验，树立积极的就业观；能结合信息技术推进职业发展，具备良好的职业道德、责任感与社会适应能力。		
2	O 2.1 M1/1 能说明职业选择应遵循的原则与方向。	O 2.1 M1/3 认识到建立职业的重要性。
	O 2.1 M1/2 对从事职业持有积极、正向的态度。	

总结：阶段性学习指标共 3 条，终结性学习指标共 3 条，合计 6 条。

初中二年级

学习领域 1：生活与家庭

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 1.1 理解劳动与生活的基本理念，具备动手实践能力与创造力，能够参与任务管理、问题解决与小组合作；具备自主探究能力与节能环保意识，崇尚劳动、勤俭节约，践行可持续生活方式；形成良好职业品德与劳动习惯，有助于个人与家庭的共同发展。		
1	-	O 1.1 M2/1 能运用自主探究技能改进工作方法。 O 1.1 M2/2 能运用问题解决流程处理工作中遇到的问题。 O 1.1 M2/3 能以勤俭节约和高效利用资源的意识完成工作。

学习领域 2：职业发展

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 2.1 理解职业发展理念，掌握基础职业技能与实践经验，树立积极的就业观；能结合信息技术推进职业发展，具备良好的职业道德、责任感与社会适应能力。		
2	O 2.1 M2/1 能说明如何通过职业实践积累经验。	O 2.1 M2/3 具备所选职业所需的基本技能。
	O 2.1 M2/2 能识别进入某职业所应具备的准备内容。	

总结：阶段性学习指标共 2 条，终结性学习指标共 4 条，合计 6 条。

初中三年级

学习领域 1：生活与家庭

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 1.1 理解劳动与生活的基本理念，具备动手实践能力与创造力，能够参与任务管理、问题解决与小组合作；具备自主探究能力与节能环保意识，崇尚劳动、勤俭节约，践行可持续生活方式；形成良好职业品德与劳动习惯，有助于个人与家庭的共同发展。		
1	O 1.1 M3/1 能讨论并分析高效率完成工作的步骤。	O 1.1 M3/3 能运用管理技巧进行工作，并提出节能、节约资源和环保的实施策略。
	O 1.1 M3/2 能在合作工作中体现职业道德，具备合作精神。	

学习领域 2：职业发展

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 2.1 理解职业发展理念，掌握基础职业技能与实践经验，树立积极的就业观；能结合信息技术推进职业发展，具备良好的职业道德、责任感与社会适应能力。		
2	O 2.1 M3/1 能探讨多种求职方式，并分析其特点。	O 2.1 M3/3 能根据自身所掌握的知识、能力与兴趣，为未来职业选择进行评估。
	O 2.1 M3/2 能分析不同职业路径，并评估其优劣和可行性。	

总结：阶段性学习指标共 4 条，终结性学习指标共 2 条，合计 6 条。

高中一年级至高中三年级

学习领域 1：生活与家庭

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 1.1 理解劳动与生活的基本理念，具备动手实践能力与创造力，能够参与任务管理、问题解决与小组合作；具备自主探究能力与节能环保意识，崇尚劳动、勤俭节约，践行可持续生活方式；形成良好职业品德与劳动习惯，有助于个人与家庭的共同发展。		
1	O 1.1 M4 - 6/1 能说明维持生活所需工作的方式。	O 1.1 M4 - 6/2 在工作中具备创造性协作能力。
	O 1.1 M4 - 6/3 具备工作过程管理能力。	
	O 1.1 M4 - 6/4 能应用解决问题的流程进行工作。	
	O 1.1 M4 - 6/5 能主动探究并获取与生活相关工作的知识。	
	O 1.1 M4 - 6/6 在工作中展现职业道德与良好工作品格。	
	O 1.1 M4 - 6/7 能节约且持续合理使用能源与资源，以保护环境。	

学习领域 2：职业发展

组别	阶段性学习指标	终结性学习指标
标准 O 2.1 理解职业发展理念，掌握基础职业技能与实践经验，树立积极的就业观；能结合信息技术推进职业发展，具备良好的职业道德、责任感与社会适应能力。		
2	O 2.1 M4 - 6/1 能探讨所感兴趣职业的发展路径。	O 2.1 M4 - 6/3 具备与兴趣与特长相匹配的职业实践经验。
	O 2.1 M4 - 6/2 能依据职业特点，合理选择与运用技术。	O 2.1 M4 - 6/4 在职业发展中展现良好品德与职业素养。

总结：阶段性学习指标共 8 条，终结性学习指标共 3 条，合计 11 条。



泰国华文教师公会 (译)